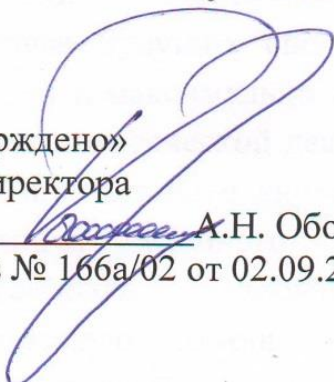


Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Ярославской области  
Тутаевский политехнический техникум

«Утверждено»

И.о. директора

  
А.Н. Ободов  
приказ № 166а/02 от 02.09.2019г.

«Рассмотрено»

на педагогическом совете

протокол №20/231 от 30.08.2019г.

Программа  
«Школа наставничества»

2019 год

## **Пояснительная записка**

К сожалению, в современных условиях профессионального образования недостаточное внимание уделяется практико - ориентированной подготовке будущих специалистов, поэтому выпускник вуза, колледжа вынужден в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. В ГПОУ ЯО Тутаевский политехнический техникум процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя.

Современному техникуму нужен профессиональный компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Однако, как показывает анализ действительности и социально педагогических исследований, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого преподавателя может протекать длительно и сложно.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого преподавателя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность. Возврат к наставничеству в современном образовательном процессе как форме работы с молодыми педагогами указывает на недостаточность других используемых управленческих и образовательных технологий подготовки специалистов и возможность применить этот тип отношений как резерв успешного управления профессиональным становлением личности.

**1. Цель программы:** обеспечить постепенное вовлечение молодого преподавателя во все сферы профессиональной деятельности; способствовать становлению профессиональной деятельности педагога; создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

**2. Задачи программы:**

1. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании.

2. Помочь преподавателю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

3. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.

4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

**3. Планируемые результаты Программы:**

1) подготовка молодого специалиста, в будущем состоявшегося Преподавателя;

2) совершенствование системы методической работы;

3) повышение качества образования;

4) повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

**4. Индикативные показатели Программы:**

1) умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;

2) овладение методикой проведения нетрадиционных уроков;

3) умение работать с группой на основе изучения личности студента, проводить индивидуальную работу;

4) умение проектировать воспитательную систему;

5) умение индивидуально работать со студентом;

6) овладение системой контроля и оценки знаний студентов;

7) становление молодого учителя как учителя-профессионала;

8) повышение методической, интеллектуальной культуры преподавателя;

**5. Организация работы по Программе:**

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года.

5.1. Основные направления работы по реализации Программы

**1. Составление планов работы с молодыми специалистами.**

План работы информационно-методического центра включает:

\* создание оптимальных условий для успешной работы;

\* проведение индивидуальных бесед и консультаций с молодыми специалистами;

\* оказание практической помощи по планированию и проведению занятий, в том числе предварительную работу с конспектами занятий и анализ проведенных занятий;

\* проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, систематическое изучение их методических и педагогических проблем.

**2. Проведение анкетирования и составление информационной карточки молодого преподавателя.**

С первых дней работы молодого преподавателя проводится анкетирование – своеобразное микроисследование, позволяющее выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы, диагностика профессионального мастерства. Заполняется информационная карта молодого специалиста.

**3. Организация наставничества. Закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами и организация их работы.**

Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию занятия, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда преподавателя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого преподавателя.

Наставник не контролирует, а способствует быстрой адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в техникуме, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

**4. Составление плана работы молодого специалиста.**

План работы молодого специалиста включает в себя анализ учебной программы, выявление трудных тем; систему работы с правилами ведения документации в техникуме, составление планов проведения различных этапов занятия, анализ различного рода работ студентов; заполнение листа самооценки молодого специалиста, в котором выявляется, что знает и умеет молодой специалист и на каком уровне, а также с какими затруднениями сталкивается в своей работе молодой преподаватель.

**5. Работа по Программе «Школа наставничества» – составная часть методической службы.**

**Этапы реализации Программы:**

- 1 этап – диагностический
- 2 этап – самостоятельный творческий поиск
- 3 этап – оценочно-рефлексивный

**I этап (1 год работы)**

**Тема «Знания и умения преподавателя - залог творчества и успеха студентов»**

№	Тема	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Дата
1.	Знакомство с преподавателем.	1. Организационные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"><li>• собеседование с молодым специалистом;</li><li>• знакомство с традициями техникума;</li><li>• выбор и назначение наставников.</li></ul> 2. Диагностика умений и навыков молодого преподавателя. 3. Заполнение информационной карточки. 4. Общая характеристика основных проблем начинающего педагога. 5. Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами.	август
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.	1. Изучение «Закона об образовании», документов Министерства образования, локальных актов техникума 2. Знакомство с УМК, предметными программами. 3. Коррекция календарных и поурочных планов молодых специалистов.	сентябрь
3.	Современный урок. Требования к организации.	1. Методические требования к уроку. 2. Семинар-практикум «Типы и формы занятий, факторы, влияющие на качество преподавания». 3. Подробный анализ типов и структуры занятий в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче. 4. Соответствие методов обучения формам организации занятий. 5. Примерная схема тематического плана занятия. 6. Неделя открытых занятий.	ноябрь

		7. Санитарно-гигиенические требования к обучению студентов. <i>Практикум «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов занятия»</i>	
4.	Контроль знаний, умений, навыков студентов. Виды контроля.	1. Оценивание знаний студентов: теория, психология, практика. 2. Нормы оценивания учебной деятельности. 3. Виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала. 4. Организация мониторинговых исследований: образцы составления обобщающих таблиц, отслеживающих результаты учебной деятельности студентов и педагогической деятельности преподавателя, способы определения рейтинга учебных достижений студентов и выявления степени обученности студентов, бланк анализа проведённых контрольных работ и мониторинговых исследований. 5. Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости студентов. <i>Практикум «Организация дифференцированного подхода к студентам»</i>	Декабрь
5.	Эмоциональная устойчивость преподавателя. Функция общения на занятии.	1. Дискуссия на тему: «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё». Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций 2. Анализ различных стилей педагогического общения. Преимущества демократического стиля общения. 3. Изучение методических разработок: «Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости студентов»; «Анализ внеклассного мероприятия», «Методика проведения родительского собрания», «Тематика родительских собраний» <i>Психологические тренинги «Учусь строить отношения», «Анализ педагогических ситуаций»</i>	февраль

6	Самообразование преподавателя – лучшее обучение.	1. Выбор методической темы. Планирование работы над методической темой на год: схема плана работы над методической темой (программа саморазвития) 2. Микроисследование организации работы с начинающими педагогами в техникуме и уровни компетенции молодого специалиста	апрель
7.	Бенефис молодого преподавателя.	1. Творческий отчёт молодых педагогов. 2. Творческий отчет преподавателя-наставника. <i>Круглый стол</i> «Педагогическая культура преподавателя – основа гуманизации учебно-воспитательного процесса»	июнь
8.		Выявление педагогических проблем молодых преподавателей, выработка необходимых рекомендаций. Участие молодых специалистов в мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.	В течение года

### ***II этап (2 год работы)***

#### ***Тема «Самостоятельный творческий поиск»***

№	Тема	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Дата
1.	Реализация программы «Школы молодого специалиста»	Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами	Август
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года.	Сентябрь

3.	Классное руководство. Составление характеристики группы с учётом возрастных особенностей студентов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделирование воспитательной системы группы (диагностическое исследование целей группы, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы группы).</li> <li>2. Ознакомление с планами работы лучших классных руководителей техникума.</li> <li>3. Структура плана воспитательной работы классного руководителя.</li> <li>4. Основы составления психолого-педагогической характеристики группы и студента.</li> <li>5. Классный час как урок взаимопонимания.</li> </ol>	Октябрь
4.	Современные образовательные технологии	<p><i>Круглый стол</i> «Учебно-исследовательская деятельность студентов как модель педагогической технологии»</p> <p><i>Практикум</i> «Организация исследовательской работы студентов, оформление работ, подготовка к выступлению и защите реферата»</p>	Ноябрь – Декабрь
5.	Основы целеполагания занятия. Самоанализ занятия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика целеполагания. Основы самоанализа занятия. Программа самонаблюдения и самооценивания занятия.</li> <li>2. Самоанализ по качеству цели и задач занятия.</li> <li>3. Образцы самоанализа занятия. Сравнительный анализ и самоанализа занятия. Памятка для проведения самоанализа занятия.</li> <li>4. Посещения занятий молодых преподавателей администрацией и преподавателями-наставниками с целью оказания методической помощи.</li> </ol>	Январь – апрель



6.	Анализ занятия.	1. Памятки для проведения анализа занятия. Советы молодому преподавателю по подготовке занятия. 2. Совместный анализ занятия преподавателем и заместителем директора – эффективный способ внутритехникумовского повышения квалификации	Март
7.	Методическая выставка достижений молодого преподавателя.	Динамика роста профессионализма молодого преподавателя: <ul style="list-style-type: none"> <li>• открытые занятия;</li> <li>• выступления-презентации на педсовете по теме самообразования;</li> <li>• методическая выставка (систематизация наработок за 2 года профессиональной деятельности);</li> <li>• представление молодого преподавателя наставником.</li> </ul> <i>Круглый стол «Компетенции и компетентность»</i>	Апрель–июнь
8.		Выявление педагогических проблем молодых преподавателей, выработка необходимых рекомендаций. Участие молодых специалистов в мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.	В течение года

### **III этап (3 год работы)**

#### **Тема «Выбор индивидуальной линии»**

№	Тема	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Дата
1.	Реализация программы «Школы молодого специалиста»	Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами	Август
2.	Изучение нормативно-правовой базы.	Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года.	Сентябрь

	Ведение документации		
3.	Аттестация. Требования к квалификации педагогических работников.	1. Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. 2. Портфолио аттестуемого	Октябрь – ноябрь
4.	Нестандартные формы занятия. Использование информационных технологий.	1. Система нестандартных занятий, нестандартные занятия в планах методической работы, карты экспертной оценки проведения нестандартных занятий. 2. Информационные технологии в учебной деятельности. Создание программного продукта.	Декабрь
5.	Внеклассная работа по предмету. Вовлечение молодых специалистов в научно-исследовательскую деятельность. Методика работы с одарёнными студентами.	1. Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету. 2. Система работы с одаренными студентами. 3. Определение «одарённые студенты», «высоко мотивированные студенты». Качества педагогов, необходимые для работы с одарёнными студентами. Организация научно-исследовательской деятельности студентов. 4. Научно-исследовательская деятельность молодых педагогов.	Февраль – март
6	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка.	1. Модель выпускника техникума. Социальный заказ общества. 2. Организация работы преподавателя по достижению уровня умений и навыков, заложенных в модели выпускника техникума.	Апрель-май
7	Успешность педагогической деятельности. Управленческие	Подведение итогов работы «Школы наставничества»: • Портфолио молодого учителя. Тесты-матрицы «Влияние стимулов на	Июнь

	умения преподавателя и пути дальнейшего развития.	<p>деятельность преподавателя», «Портрет преподавателя глазами коллег и студентов», «Модель значимых качеств преподавателя», «Формальные критерии успешности преподавателя».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ карьерных перспектив молодого преподавателя.</li> </ul> <p><i>Практикум</i> «Анализ преподавателем особенностей индивидуального стиля своей деятельности»</p> <p><i>Конференция</i> «Учиться самому, чтобы успешнее учить других».</p>	
8		<p>Выявление педагогических проблем молодых преподавателей, выработка необходимых рекомендаций.</p> <p>Участие молодых специалистов в мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.</p>	В течение года

### ***3. Планируемые результаты Программы:***

- 1) Адаптация и подготовка к профессиональной деятельности молодого специалиста.
- 2) Совершенствование системы научно-методической работы учреждения образования.
- 3) Повышение качества образования.
- 4) Повышение уровня аналитической культуры всех участников образовательного процесса.

### ***4. Индикативные показатели Программы:***

- 1) Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
- 2) Овладение методикой проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС СПО.
- 3) Умение работать с группой на основе изучения личности студента, проводить индивидуальную работу.
- 4) Умение проектировать рабочую программу, воспитательную систему, занятие.
- 5) Умение индивидуально работать со студентами.

6) Овладение системой контроля и оценки знаний предметных, метапредметных и личностных результатов, уровня формирования компетенций у студентов.

7) Становление молодого преподавателя как преподавателя-профессионала.

8) Повышение методической, интеллектуальной культуры преподавателя.

***5. Организация работы по Программе:***

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года.